

PLAN TICA

**TECNOLOGÍAS DE
LA INFORMACIÓN Y
LA COMUNICACIÓN
AUDIOVISUAL**

ÍNDICE

- 1.- Introducción y justificación del Plan**
- 2.- Marco contextual**
 - 2.1.- Trayectoria y experiencia en el uso de las TIC del centro**
- 3.- Principios orientadores y objetivos del plan**
 - 3.1.- Objetivos generales**
 - 3.2.- Objetivos específicos**
 - 3.3.- Objetivos referidos al equipamiento del centro**
- 4.- Organización de espacios**
- 5.- Utilización de las TIC en los documentos institucionales.**
- 6.- Proceso de desarrollo**
 - 6.1.- Comisión de coordinación TIC.**
 - 6.2.- Composición**
 - 6.3.- Comisión de Coordinación Pedagógica y plan TIC**
 - 6.4.- Difusión y dinamización del plan**
- 7.- Actuación. Líneas**
 - 7.1.- Uso de las TIC en las diferentes áreas**
- 8.- Formación y desarrollo profesional**
- 9.- Integración de las TIC en el currículum**
- 10.- Evaluación, seguimiento y propuestas de mejora**

1. Introducción y justificación del plan

Las Tecnologías de la Comunicación y de la Información Audiovisual, en adelante TICA, suponen no sólo la implementación de recursos en el centro y en las aulas donde los alumnos pasan la jornada escolar. Su implantación condiciona el enfoque educativo del centro, pues adquiere una visión de los medios tecnológicos convertidos en herramientas útiles para la práctica de la enseñanza y aprendizaje. En el contexto actual, un entorno eminentemente digital donde la sociedad se sirve de las tecnologías para lograr sus objetivos laborales, académicos y de ocio, renunciar al uso de las TICA supondría renunciar a la realidad imperante. La escuela no puede ni debe vivir de espaldas a la sociedad, de ahí la necesidad de utilización de las tecnologías como medios pedagógicos y el convencimiento del centro de adaptar y convertir nuestro entorno en un contexto real.

Este plan TICA pretende ser un recurso a disposición de los docentes del centro para potenciar el uso de las herramientas tecnológicas de las que disponemos, con especial hincapié en el uso del ordenador y de la Pizarra Digital Interactiva en consonancia con el Proyecto Educativo de Centro y la realidad de nuestro colegio (alumnado y recursos materiales de los que se dispone).

2. Marco contextual

Desarrollamos nuestra propuesta tecnológica en el CEIP Valle de Tobalina, situado en la localidad de Quintana Martín Galíndez (Burgos). Tal y como reflejamos en la página oficial del centro, el entorno, el Valle de Tobalina, está ubicado en el extremo nororiental de la provincia de Burgos. Limita al sur con la Bureba, al oeste con la Merindad de Cuesta Urria y por el este con tierras de Miranda. Los valles alaveses de Valdejero y Valdegovía comparten al norte con él la sierra de Arcena. El valle ocupa una franja triangular de las montañas de

Burgos, que se ensancha al oeste, y que comprende el espacio transversal dejado por la sierra de Arcena y la Sierra de la Llana-Obarenes. Este valle es atravesado por el río Ebro.

En cuanto al contexto socioeducativo, es necesario señalar que los alumnos que acuden al centro proceden de la misma localidad y de otras cercanas, acudiendo estos últimos al colegio a través de transporte escolar.

Las destrezas de los alumnos en materia de TIC son medias y altas en los últimos cursos, aunque es necesario aclarar que el manejo que hacen está más orientado al uso particular y de disfrute que al académico. Esta situación se intenta compensar a través de las actividades dirigidas dentro de cada clase-grupo y a la visita mensual al Telecentro de la localidad donde abordan temas relacionados con la navegación web y uso de browsers, edición fotográfica y manejo general del ordenador.

Los agrupamientos del centro, heterogéneos respecto a las edades, permite la práctica y el aprendizaje guiado entre iguales, siendo una característica más que positiva para la asimilación de destrezas tecnológicas y educativas en general.

Teniendo en cuenta las características del alumnado anteriores, el uso de las TIC viene recogido en los diferentes documentos institucionales del centro, PEC, PGA y programaciones de aula, dando cabida al elemento tecnológico dentro de la práctica diaria y de la intención educativa de cada docente.

2.1.-Trayectoria y experiencia en el uso de las TIC del centro

Nuestro colegio tiene actualmente asignado el nivel TIC 2 dentro del marco de regulación tecnológica para centros docentes de Castilla y León(válido hasta el curso 2021/22)

Desde su solicitud, el curso pasado, se viene implementando en la medida de nuestras posibilidades el uso tecnológico con nuestros alumnos y por parte del profesorado.

La dotación de pizarras digitales, tres TV interactivas, los doce ordenadores de mesa y los dieciocho portátiles al centro, ha supuesto un gran avance y un proceso de mejora considerable a través del uso de actividades interactivas, ya que éstas convierten el contenido en un proceso mucho más accesible al alumnado al simplificar la gran abstracción que el aprendizaje supone para muchos de ellos.

Igualmente, los recursos tecnológicos de los que disponemos, facilitan no sólo el trabajo docente y el de los alumnos, también de manera considerable la comunicación con las familias a través de los distintos medios digitales para tal efecto, página oficial, blog del centro o el uso de plataformas de comunicación y de correo electrónico.

Para conocer la situación real en el uso de las tecnologías en la solicitud de renovación del nivel TICA, el centro ha realizado la autoevaluación selfie.

La situación que ha provocado el confinamiento provocado por el COVID-19 ha supuesto un avance significativo en cuanto al uso de las NNTT.

3. Principios orientadores y objetivos del plan

Buscando la introducción y normalización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en nuestro centro, planteamos los siguientes objetivos para nuestro plan:

3.1.-Objetivos generales

- Desarrollar la competencia básica “competencia digital” establecida para la Educación Primaria en los alumnos de nuestro centro
- Conocer y utilizar los diferentes medios tecnológicos disponibles en las aulas y en el centro.
- Fomentar el uso de las TICA como herramienta de acceso a la información.

- Desarrollar en los alumnos un espíritu crítico con los mensajes que reciben y elaboran a través de sus competencias digitales.
- Promover el uso de herramientas de software libre.
- Analizar y conocer la realidad de las necesidades tecnológicas del centro.
- Establecer un plan tecnológico que tenga una continuidad en el centro y en el que todos los docentes y alumnos se vean implicados.

3.2.- Objetivos específicos

Promocionar el uso efectivo de las TICA en las intervenciones educativas para que sean parte activa del aprendizaje del alumnado.

Desarrollar un pensamiento divergente en el alumnado al utilizar las TICA, ya sea en su modalidad social, de extracción de información o de colaboración, buscando en todo momento un análisis reflexivo que les lleve a contemplar lo que implica interactuar dentro de la red Internet.

Potenciar el uso de medios tecnológicos entre el profesorado para su práctica, comunicación y actuación, reduciendo al máximo el consumo de material fungible que en ocasiones resulta innecesario.

3.3.- Objetivos referidos al equipamiento del centro

- Dotar a la totalidad de las aulas de equipamiento tecnológico adecuado para utilizarlo en clase, objetivo que ha ayudado a cumplirse el curso 2020/21 con una dotación de 12 ordenadores de sobremesa nuevos, 2 TV interactivas en el mes de noviembre por parte del Ayto. del Valle y 18 ordenadores portátiles en enero de 2021, así como en el curso 2021/22 de una TV interactiva para un aula dotada por el Ministerio de Educación y Cultura
- Promover la mejora de la conectividad en el centro. Actualmente el centro ya está integrado en escuelas conectadas

- Mantener actualizado el software de todos los equipos en la medida de los posible
- Mantener los ordenadores limpios de virus con un programa que se introducirá en cada ordenador.
- Fomentar el uso de software libre en los ordenadores del centro, ya sean programas específicos, como procesadores de textos o sistemas operativos.
- Optimizar aquellos canales de comunicación que permitan la resolución de aquellas incidencias relacionadas con las TICA.

4. Organización de espacios

El centro cuenta con conexión a Internet mediante conexión ethernet y mediante una red wifi. El cuadro de telecomunicaciones está ubicado en la sala de material de la zona de infantil. El antiguo Rack se trasladó el curso pasado al aula de comedor para evitar ruidos en el aula de 5º y 6º, que es donde estaba instalado.

La **clase de 5º y 6º**, cuenta con cinco ordenadores de sobremesa, un portátil de aula y de uso del profesorado conectado a la pizarra digital y dos portátiles más. La conexión de estos dispositivos se realiza mediante cable de red. La conexión en este espacio es más que aceptable.

El aula de 1º3º4º de Primaria

Tiene seis ordenadores de sobremesa. Ambos están conectados por cable de red.
Una Tv interactiva

El aula de desdoble

La clase cuenta con Pizarra Digital Interactiva y un ordenador portátil conectado a la misma.

El aula de infantil

Dispone de dos ordenadores de sobremesa y un escáner digital. La conexión de estos ordenadores a Internet se realiza a través de cable de red, si bien la conexión wifi llega correctamente por estar el aula al lado del espacio raíz de emisión.

Hay instalada una TV interactiva

La sala de profesores.

Cuenta con un ordenador sobremesa con conexión a Internet por cable de red.

El despacho de Dirección

Dispone de un ordenador para la gestión directiva con conexión a Internet mediante cable.

5. Utilización de las TICA en los documentos institucionales.

La función docente, como un acto programado, planificado y coordinado, necesita la implicación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Para este cometido resulta fundamental la utilización de las TICA en el centro, pues se convierten en una herramienta que facilita enormemente el trabajo colaborativo y coordinado de todos los docentes.

En nuestro colegio entendemos la necesidad del trabajo conjunto desde ubicaciones y planificaciones temporales a veces diferentes. Para ello utilizamos las TICA y las distintas posibilidades que estas nos brindan, pues a través de ellas contribuimos a la creación de los documentos vivos del centro, PEC, PGA,

Propuesta Curricular, Programaciones didácticas y las correspondientes memorias anuales, así como los diversos planes, TICA, de convivencia, lector y el RRI.

Utilizamos los siguientes **recursos** para su elaboración:

- Microsoft Office 365 y los programas incluidos: Word, Excel, Power Point.
- Onedrive: Este espacio de almacenamiento virtual y de edición permite trabajar de manera colaborativa y consensuada a todos los docentes desde el propio centro y en las horas de trabajo asignadas para casa.

Aquellos documentos públicos, de los mencionados anteriormente, pueden ser divulgados a través de la página web del centro, dando así a conocer el camino educativo del mismo a la comunidad.

- Correo electrónico: A través del espacio habilitado por la Junta de Castilla y León y el dominio @educa.jcyl.es intercambiamos información para la elaboración de los documentos citados anteriormente.
- Blog escolar

Desde el **Proyecto Educativo** de centro se plantean los siguientes objetivos a conseguir por los distintos miembros de la comunidad educativa:

A CONSEGUIR POR LOS ALUMNOS... Incrementar sus posibilidades comunicativas a través de los diferentes lenguajes, fundamentalmente el informático, por su relevancia en la sociedad actual.

A CONSEGUIR POR LOS PROFESORES... Realizar una adecuada planificación que contribuya al trabajo en equipo de forma coordinada.

Utilizar modelos de enseñanza- aprendizaje adecuado e innovador, para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y funcionales.

Desarrollar una metodología de enseñanza- aprendizaje activa que facilite el desarrollo de la creatividad del alumno/ a y sus posibilidades de tomar iniciativas.

Incluir en la práctica cotidiana las nuevas tecnologías valorando la multitud de posibilidades que aportan en el aula.

Participar en actividades formativas del CFIE, realizando actividades relacionadas con las TICA.

A CONSEGUIR POR LAS FAMILIAS... Participar activamente en las actividades propuestas por el Centro, y mantener una actitud favorable hacia el centro y hacia el trabajo que hacemos en él.

6. Proceso de desarrollo

Para el desarrollo del Plan TICA, a principio del curso 2018/19 se nombró al coordinador TICA.

6.1.- Comisión de coordinación TICA.

La propuesta parte de la asignación de las distintas comisiones en la CCP inicial de curso, donde quedan implícitas a través de designación las siguientes funciones:

- Elaborar, dar voz y revisar el plan TICA
- Planificar, gestionar y coordinar el uso de las TICA.
- Gestionar la comunicación, en su caso, con las familias a través de las redes establecidas para ello, intentando fomentar el uso de las TICA por su inmediatez, ahorro de tiempo y recursos
- Actualizar la página web y el blog del centro.
- Asesorar en el uso de las TICA.
- Mantenimiento de los equipos del centro en la medida de sus posibilidades.
- Elaboración de recursos, presentaciones y creaciones multimedia para el centro.
- Actuar de enlace y asistir a las reuniones del CFIE en materia de TICA

6.2 Composición

Al ser un centro pequeño con un número de unidades bajo, la comisión de coordinación TICA se asume por la coordinadora y la Dirección del centro.

6.3 Comisión de Coordinación Pedagógica y plan TICA

La CCP será el órgano colegiado que garantice el desarrollo y la evaluación del plan, su mejora y revisión a través de las reuniones establecidas. Por norma, se celebrará una sesión obligatoria cada mes y todas aquellas con carácter extraordinario que sean necesarias.

La persona encargada de la coordinación TICA recogerá las inquietudes, dudas, propuestas de mejora o modificación respecto a las tecnologías de la información y comunicación del centro.

6.4 Difusión y dinamización del plan

Este plan será difundido por varios medios para su conocimiento por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa. Serán:

Claustro de profesores:

- A través de las reuniones pertinentes de Claustro.
- A través de las CCP

Al alumnado:

- Mediante la información de los tutores.
- A través de la participación en las diferentes actividades relacionadas con las TICA.

A las familias:

- En las reuniones de padres.
- Mediante el Consejo Escolar.
- A través de la web del centro
- A través de la participación en los diversos programas oficiales.
- Así como la publicación en la pág.web

La dinamización de las TICA se llevará a cabo por la coordinadora mediante la ayuda, asesoramiento y apoyo a sus compañeras de Claustro y la comunidad educativa.

7. Actuación. Líneas.

Se propone trabajar en la misma línea metodológica desde los cursos más bajos del centro para que el alumnado y el profesorado interprete una forma común de poner en marcha las TICA y asuman, desde el principio, la necesidad de uso como herramientas esenciales y complementarias para el aprendizaje.

Proponemos:

- Uso de aprendizajes transversales.
- Partir de los niveles detectados en el alumnado, de sus conocimientos previos y del nivel de desarrollo del grupo clase.
- Procurar aprendizajes significativos.
- Adoptar una perspectiva de enseñanza y aprendizaje global que de cabida a enfoques y perspectivas divergentes.
- Implementar el trabajo de proyectos donde las TICA estén implicadas para su realización, exposición y divulgación.
- Fomentar las competencias claves, especialmente haciendo especial hincapié en la competencia “aprender a aprender” como base para todos los aprendizajes.
- Crear ambientes relajados y de trabajo colaborativo respetando los distintos roles de los alumnos.

7.1 Uso de las TICA en las diferentes áreas

Partimos de los objetivos de la Educación Primaria, art. 17 del Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en Castilla y León. En especial y de manera directa vamos a desarrollar a través de este plan:

- i) *Iniciarse en la utilización para el aprendizaje de las Tecnologías de la Información y Comunicación, desarrollando un espíritu crítico con los mensajes que reciben y elaboran.*

Este objetivo, si bien es específico del uso de las TICA, guarda un gran enfoque transversal en la capacidad de selección de información.

El mundo globalizado en el que nos vemos inmersos ha tenido multitud de aspectos positivos para nuestra vida, uno de ellos la capacidad de acceso y de inmediatez a una ingente cantidad de información. En este sentido Internet es una fuente inagotable para conseguir datos, sin embargo, debemos alertar y formar a nuestros alumnos para que sean capaces de navegar en ese inmenso océano discriminando la información valiosa de la que no lo es, interpretando e identificando los contextos generadores de aprendizajes de los deformadores de la realidad.

La capacidad crítica en este campo va orientada al manejo competencial de las TICA desde la responsabilidad que implica su uso correcto. La contribución para este cometido es esencial desde todas las áreas:

Desde el área de lengua: contribuimos al uso correcto de lenguaje de comunicación escrito para que los alumnos sean capaces de entender correctamente los mensajes que les llegan desde los contextos tecnológicos. Contribuimos igualmente a que sean capaces de elaborar mensajes críticos y válidos.

Desde el área de Matemáticas fomentamos la correcta interpretación de datos, estimaciones y gráficos, contribuyendo a fomentar la capacidad analítica necesaria para el manejo tecnológico del alumnado.

Desde Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, contribuimos al entendimiento del funcionamiento natural y social desde el mundo virtual, aportando una perspectiva enriquecedora que de cabida a múltiples enfoques y puntos de vista divergentes desde contextos eminentemente tecnológicos

Lengua extranjera, inglés. La destreza y competencia lingüística en inglés supone la oportunidad de acceso a una mayor información en la red y, por tanto, a una conformación competencial mayor, tanto lingüística como digital.

Educación Artística: Las TICA nos permiten acceder a obras lejanas en el espacio y tiempo, a realizar visitas virtuales, apreciar detalles que, sin el uso de estas tecnologías sería imposible.

Educación Física. Trabajamos aspectos normativos, de modelaje, de investigación y desarrollo para fomentar la actividad física y el deporte en nuestros alumnos.

Valores sociales y cívicos- Religión. Medio imprescindible para la formación actitudinal del alumnado a través de la proyección de videos, animaciones, cortos, presentaciones, etc.

En las diversas áreas ponemos en marcha las TICA a través de actividades como:

- Asistencia semanal al telecentro de la localidad para recibir una sesión por parte del responsable TICA del Ayto.
- Sesión de uso seguro de internet al alumnado de 4º5º6º de Primaria por parte de personal del CFIE de Miranda de Ebro
- Búsqueda de información para completar y contrastar información.
- Actualización del blog escolar

8. Formación y desarrollo profesional

Durante el curso escolar pasado recibimos formación sobre el uso de las TV interactivas

También realizamos una formación anual con estructura de seminario, a la cual hemos llamado "Aula virtual" pero que a lo largo del curso hemos ampliado con otras formaciones relacionadas con las NNTT

En las diversas áreas ponemos en marcha las TICA a través de actividades como:

- Asistencia semanal al telecentro de la localidad para recibir una sesión por parte del responsable TICA del Ayto.
- Sesión sobre internet segura al alumnado de 4º5º6º de Primaria por parte de personal del CFIE de Miranda de Ebro
- Sesión sobre Uso Seguro de Internet en el aula de 4º5º6º de Primaria por parte de personal especializado del CFIE de Miranda de Ebro.
- Actualización del blog escolar
- Uso del correo electrónico

- Uso de diferentes plataformas educativas como: Aula virtual, smile and learn, lifeworksheet (fichas de repaso), teams, forms, Sway, Kaizala

9. Integración de las TICA en el currículum

En infantil, en el área de conocimiento del entorno, búsqueda y visionado de imágenes relacionados con los proyectos trabajados.

En el área de comunicación y representación, manejo de la TV interactiva para trabajar en la grafía de letras mayúsculas y minúsculas

En el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal el uso del manejo del ratón para trabajar la coordinación viso-manual y motricidad fina.

Algunos recursos utilizados:

Nubes de palabras: Tagxedo.

Ofimática: Word, Excel, PowerPoint (Office 365)

Presentaciones utilizando diferentes aplicaciones

como: Power Point, Prezid, Genially...

Poster: Glogster, Easel...

	LENSOO CREATE
NIVEL	Toda Educación Infantil
OBJETIVOS	<p>Evaluar los aprendizajes adquiridos por los alumnos respecto a los contenidos desarrollados en el aula.</p> <p>Fomentar la expresión oral mediante el sistema de autograbación.</p> <p>Potenciar otras formas de expresión a través de sus dibujos.</p> <p>Desarrollar la motricidad fina.</p>
ÁREAS	En todas las áreas se puede utilizar, aunque en el aula lo hemos empleado más para el área de Conocimiento del entorno.

ACTIVIDADES	<p><u>Descripción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Partiendo del mapa conceptual con dibujos, imágenes y carteles creados por los niños toman una idea a desarrollar. -Elegido el tema sobre el que quieren hablar comienzan a grabar su explicación dibujando el concepto del que están hablando
Observaciones	<p>En infantil funciona bien esta aplicación como forma de autoevaluación aunque hay que darles pautas para que sepan que están explicando porque se cohiben. Aporta otras funciones como agregar fotografías.</p>

	APRENDER A LEER Y ESCRIBIR
NIVEL	2º Y 3º de Infantil
OBJETIVOS	<p>Evaluar los aprendizajes adquiridos por los alumnos respecto a los contenidos desarrollados en el aula.</p> <p>Desarrollar la motricidad fina.</p> <p>Iniciarse en el proceso de lectoescritura en los distintos niveles.</p> <p>Identificación de los distintos fonemas.</p>
ÁREAS	Área de lenguaje.
ACTIVIDADES	<p><u>Descripción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Usamos esta aplicación como refuerzo de sus aprendizajes de lectoescritura en el rincón

	<p>de biblioteca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de palabras, desarrollo de la motricidad fina realizando el trazo de vocales y consonantes en mayúsculas y minúsculas, escritura de palabras. Según terminan de escribirlas la aplicación las reproduce fonéticamente.
Observaciones	-----

	PRÁCTICA DE LECTURA
NIVEL	2º Y 3º de Infantil
OBJETIVOS	<p>Evaluar los aprendizajes adquiridos por los alumnos respecto a los contenidos desarrollados en el aula.</p> <p>Desarrollar la motricidad fina.</p> <p>Iniciarse en el proceso de lectoescritura en los distintos niveles.</p> <p>Identificación de los distintos fonemas.</p>
AREAS	Área de lenguaje.
ACTIVIDADES	<p><u>Descripción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usamos esta aplicación como refuerzo de sus aprendizajes de lectoescritura en el rincón de biblioteca. - Construcción de palabras, completándolas con las sílabas que faltan.
Observaciones	Tienen que alcanzar un número de aciertos para pasar a la siguiente fase, teniendo un bajo margen de error siendo niños pequeños.

En 2º y 3º de Primaria.

En todas las áreas proyección de láminas motivadoras de la unidad correspondiente con la pizarra digital interactiva.

En matemáticas uso de diferentes APPS de matemáticas como polygrames. (trabaja la geometría)

TuxMath es un juego educativo para los más pequeños de la casa que divierte a la vez que sirve para aprender o repasar las operaciones matemáticas básicas.

Cuenta con hasta 56 lecciones en las que los alumnos deberán ser rápidos y resolver correctamente sumas, restas, multiplicaciones y divisiones en una versión pedagógica del Space Invaders, y otro modo de juego en el que se mezclan todas las operaciones.

En CCSS y CCNN se visionan diferentes vídeos de eduteca a través de la Pizarra digital.

El uso de Kahoot y Quizizz en las diferentes áreas.

Presentaciones utilizando diferentes aplicaciones

como: Power Point, Prezi, Padle Genially...

Poster: Glogster, Easel...

Mapas conceptuales: Popplet, bubbl.us, mindmeister, online Diagram, Mindomo

Rubricas para evaluar: Rubistar

En valores la visualización de cortos.

En 5º de Primaria

En CCSS y CCNN el apoyo de la clase con vídeos de la eduteca, **Camaleón y las Naturales Ciencias, Happy Learning, smileandlearn y el aula virtual.**

A través del Teams se han recibido charlas informativas sobre la salud.

En lengua para la búsqueda de información se ha utilizado internet.

En matemáticas para la búsqueda de ejercicios complementarios.

En Religión para la búsqueda de vídeos con temática de la asignatura y para desarrollar el proyecto sobre el 8º centenario de la catedral de Burgos.

TODAS LAS ASIGNATURAS

DRAE	
NIVEL	Infantil y Primaria
OBJETIVOS	Buscar definiciones de palabras

ÁREAS	Todas
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar palabras en el diccionario, sinónimos o antónimos.
Observaciones	https://play.google.com/store/apps/details?id=es.rae.dle También hay versión web

TYNKER	
NIVEL	2º,3º,4º,5º Y 6º
OBJETIVOS	Programación Los propios del área
ÁREAS	Todas
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Como <i>repaso</i> situar ríos de España en un mapa. • Como <i>estudio</i> del tema pichamos en el nombre y la palabra se dirige a lugar del mapa en el que se encuentra. • Hacer un cuento/historieta con diferentes personajes.
Observaciones	También hay versiones en el ordenador. https://play.google.com/store/apps/details?id=com.tynker.Tynker

MINDOMO	
NIVEL	2º,3º,4º,5º y 6º de Primaria.
OBJETIVOS	Organizar la información en mapas conceptuales.
ÁREAS	Todas.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar mapas conceptuales.
Observaciones	Esquematiza los contenidos y facilita la adquisición y organización de aprendizajes.

	KAHOOT
NIVEL	3º - 6º Primaria
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar a los alumnos • Realizar cuestionarios y/o sondeos

LINK	https://play.google.com/store/apps/details?id=no.mobitroll.kahoot.android&hl=es
DESCARGA	
ÁREAS	Todas las áreas
ACTIVIDADES	<u>Descripción:</u>
S	- Se realiza test, exámenes online para evaluar si nuestros alumnos han adquirido los contenidos propuestos.
Observaciones	Se organizarán en torno a las cuentas de aula para la mejor organización de los recursos para el futuro

Área de Matemáticas

EL REY DE LAS MATEMÁTICAS	
NIVEL	Primaria
OBJETIVOS	Trabajar el cálculo mental en forma de juego.
ÁREAS	Matemáticas
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Van pasando niveles de cálculo, sumas y variedad.
Observaciones	Llega un momento que es de pago.
10MONKEYS	
NIVEL	Primaria
OBJETIVOS	Reforzar cálculo mental
ÁREAS	Matemáticas
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar multiplicaciones, contra más rápido más puntos.
Observaciones	

MÚSICA

	SIMPLE DRUM DE LUJO
NIVEL	TODOS
OBJETIVOS	Practicar ritmos musicales en una batería virtual.
ÁREAS	música
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar bases musicales de diferentes estilos para improvisar ritmos.• Conocer tipos de baterías y estilos musicales modernos.
Observaciones	No deja grabarlo, a mucha velocidad se descompensa.
	Drum solo
NIVEL	TODOS
OBJETIVOS	Practicar ritmos musicales en batería.
ÁREAS	Música.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Similar a la anterior. Más sencilla.
Observaciones	Sí que deja grabar y guardar los ritmos.
	KIDS MUSIC
NIVEL	TODOS
OBJETIVOS	Practicar melodías.
ÁREAS	Música
ACTIVIDADES	Tocar melodías en un xilófono. Practicar entonación.
Observaciones	Muy simple.
	PERFECT PIANO
NIVEL	TODOS
OBJETIVOS	Conocer el piano. Tocar melodías.
ÁREAS	Música.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Tocar melodías

	libremente. <ul style="list-style-type: none"> • Tocar melodías leyendo la partitura que aparece.
Observaciones	
	SOLFEO 1/4
NIVEL	Segundo y tercer ciclo
OBJETIVOS	Memorizar la posición de las notas en el pentagrama.
ÁREAS	Música.
ACTIVIDADES	Practicar la lectura a primera vista. Realizar pruebas por tiempos.
Observaciones	Buena opción para autoevaluar.
	Classical music
NIVEL	TODOS
OBJETIVOS	Conocer obras de diferentes compositores clásicos.
ÁREAS	Música.
ACTIVIDADES	Escuchar fragmentos de obras musicales de diferentes épocas.
Observaciones	

ED. FÍSICA

	CLASS DOJO
NIVEL	3º y 4º
OBJETIVOS	- Recoger comportamientos y actitudes en clase
ÁREAS	EF
ACTIVIDADES	<u>Descripción:</u> - Se modifican los estándares del class dojo a comportamientos positivos y negativos en el aula. - Al final de la unidad, podríamos saber la nota en dicho apartado
Observaciones	- Se necesita internet.

	SPOTIFY
NIVEL	3º y 4º
OBJETIVOS	- Poner música en las sesiones de expresión corporal

ÁREAS	EF
ACTIVIDADES	<u>Descripción:</u> - Se preparan listas de reproducción que luego se podrán utilizar en clase (maestro)
Observaciones	- Se necesita internet.

	YOUTUBE
NIVEL	1º, 3º y 4º / 5º y 6º
OBJETIVOS	- Visualización de tutoriales y videos que refuercen y ayuden a asimilar mejor la materia. música para el trabajo de coreografías, relajaciones y sesiones de expresión corporal.
ÁREAS	EF
ACTIVIDADES	<u>Descripción:</u> - Listas de reproducciones afines al trabajo que se va a realizar. Deportes coreografías o actividades de juegos y deportes alternativos.
Observaciones	- Se necesita internet.

	CORREO ELECTRÓNICO JCYL
NIVEL	1º, 3º y 4º / 5º y 6º
OBJETIVOS	- Envío de documentos, grabaciones e imágenes de actividades realizadas durante las clases. Envío de trabajos y retos que el alumno debe conseguir especialmente si se produce el confinamiento.
ÁREAS	EF
ACTIVIDADES	<u>Descripción:</u> - De todo tipo dentro del campo de la educación física.
Observaciones	- Se necesita internet.

TEAMS JCYL	
NIVEL	1º, 3º y 4º / 5º y 6º
OBJETIVOS	- Clases online sobre la materia.
ÁREAS	EF
ACTIVIDADES	<u>Descripción:</u> - De todo tipo dentro del campo de la educación física.
Observaciones	- Se necesita internet.

ONEDRIVE JCYL	
NIVEL	1º, 3º y 4º / 5º y 6º
OBJETIVOS	- Envío de documentos sobre los que trabajar y completar en equipo. Envío de enlaces y plantillas para rellenar individualmente o por grupos.
ÁREAS	EF
ACTIVIDADES	<u>Descripción:</u> - De todo tipo dentro del campo de la educación física.
Observaciones	- Se necesita internet.

DIFERENTES BLOGS DE EF	
NIVEL	1º, 3º y 4º / 5º y 6º
OBJETIVOS	-Utilizar blogs de maestros y profesionales de la educación física para recabar información y recursos útiles en nuestro campo de la EF.
ÁREAS	EF
ACTIVIDADES	<u>Descripción:</u> - Principalmente fichas y actividades para las diferentes unidades didácticas.
Observaciones	- Se necesita internet.
RELIGIÓN	

NIVEL:	3º, 5º y 6º
OBJETIVOS	Desarrollar la adquisición de contenidos del área por medio de vídeos , canciones y documentales.
AREA	Religión
ACTIVIDADES	Descripción: Visualizar vídeos y documentales, cantar canciones ,bailes y manejo de internet para búsqueda de información por parte del alumnado.
OBSERVACIONES	Se necesita conexión a internet

10. Evaluación, seguimiento y propuestas de mejora

Evaluación

Es necesario que el profesorado se implique activamente para poder conseguir los objetivos planteados. En nuestro caso, al ser un centro donde la realidad es que cada curso escolar hay un cambio de prácticamente toda la plantilla, es difícil mantener una continuidad en cuanto a los recursos aplicados por el profesorado, aunque en este curso se ha cubierto una plaza vacante de inglés.

Bien es cierto, que esta situación también nos permite más variedad y riqueza en cuanto a las herramientas aplicadas en el aula por el profesorado.

Seguimiento

Desde el centro escolar se ha observado la integración cada vez más acusada de la Comunidad Educativa de las Nuevas Tecnologías

Tras la elaboración de este Plan, sentimos la necesidad de su aplicación, así como su continuo seguimiento y actualización.

Propuestas de mejora

Seguir en la actualización y formación en Nuevas Tecnologías